



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы №613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
5 А КЛАССА
(I варианта обучения)

**Составлена учителем: Кирсановой
Анастасией Николаевной**

(ФИО полностью)

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 5 класс

Нормативная основа программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613

Инструктивно-методических документов:

- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 13.07.2015 № 03-20-2881/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов»

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Цели и задачи предмета «Математика» в 5 классе

Задачи обучения:

формирование знаний

- о многозначных числах в пределах 1.000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1.000,
- о кратном и разностном сравнении чисел,
- о единицах измерения длины, массы, стоимости, времени
- об образовании обыкновенных дробей, их видах, сравнении обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
- о соотношении единиц различных величин, преобразовании чисел, полученных при измерении
- о видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Цели обучения математике:

- развитие и коррекция логического мышления, воображения, моторики, речи, умственной и практической деятельности учащихся, пространственных и геометрических представлений, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- создание условий для социальной адаптации учащихся
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 4 часа в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 31 ч

2 четверть – 32 ч

3 четверть – 44 ч

4 четверть – 29 ч

Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, основ социальной жизни и др.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник Математика 5, Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, Москва «Просвещение» 2024
- Рабочая тетрадь Математика 5, М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2016

Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, А.Г. Саламатова, Москва «Владос» 2014
- Математика 5-6 классы, тематический и итоговый контроль, Коррекционное обучение, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2007ла
- Математика, Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2009
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калининченко, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

Планируемые предметные результаты освоения курса Математика 5 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать : - разрядные единицы (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч); класс единиц, класс тысяч - десятичный состав чисел в пределах 1.000 - единицы измерения длины, массы; времени (километр, грамм, килограмм, тонна, год, секунда), их соотношения - дроби, их виды, числитель, знаменатель дроби - виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон	Обучающиеся должны знать/понимать : - разрядные единицы (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч), класс единиц - десятичный состав чисел в пределах 100; - единицы измерения длины, массы, времени; - дроби, числитель, знаменатель дроби - виды треугольников в зависимости от величины углов
Обучающиеся должны уметь : - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1.000 и равными группами в прямой и обратной последовательности - читать, записывать числа в пределах 1.000 - выполнять сравнение чисел в пределах 1.000 - выделять и называть разрядные единицы - устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1.000, умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100, а также с остатком - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд - выполнять устное и письменное сложение в	Обучающиеся должны уметь : - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 - читать, записывать числа в пределах 1.000 - выполнять сравнение чисел в пределах 1.000 (легкие случаи) - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1.000 - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд - выполнять и письменное сложение в пределах 1.000 с помощью калькулятора (все случаи), легкие случаи самостоятельно или с помощью учителя - выполнять умножение, деление на 10

пределах 1.000 - письменно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий - измерять длину в мм, см, дм, м - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении - получать, записывать, читать, сравнивать обыкновенные дроби - решать простые задачи на разностное, кратное сравнение чисел и в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач - различать треугольники по видам углов, длинам сторон; - различать линии в круге - пользоваться латинскими буквами	- измерять длину в мм, см - записывать числа, выраженные одной единицей измерения длины, стоимости, массы - читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель дроби - решать простые задачи на разностное, кратное сравнение чисел - различать треугольники по видам углов
--	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Сотня	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2	Нумерация 1.000	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью, заполнение нумерационной таблицы	Образование, чтение, запись чисел до 1.000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Получение круглых сотен в пределах 1.000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное (кратное).
3	Числа, полученные при измерении	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Единицы измерения длины и массы: километр, килограмм, грамм, центнер, тонна (1км, 1кг, 1г, 1т, 1ц), соотношение единиц измерения: 1км=1.000м, 1кг=1.000г, 1т=1.000кг. Единицы измерения времени: секунда, год, високосный год, 1 год = 365 (366) суткам. Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.
4	Многочисленные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000, их проверка. Умножение чисел на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1.000 с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

5	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей
6	Решение задач	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя – тремя арифметическими действиями
7	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью	Линии, длина ломаной линии. Углы. Многоугольники. Круг (окружность). Линии в круге. Четырехугольники. Элементы многоугольника. Диагонали прямоугольника. Треугольники. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Периметр многоугольника. Масштаб
8	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа
9	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра.
10	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала.

Календарно-тематическое планирование 5 класс 136 часов (4ч в неделю)

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	1	Сотня (повторение)	01.09.26		
2	2	Таблица разрядов	03.09.26		
3	3	Сложение, вычитание в пределах 100	04.09.26		
4	4	Таблица умножения, деления	07.09.26		
5	5	Линии	08.09.26		
6	6	Длина отрезка, построение	10.09.26		
7	7	Длина ломаной линии, построение	11.09.26		
8	8	Числа, полученные при измерении величин	14.09.26		
9	9	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	15.09.26		
10	10	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	17.09.26		
11	11	Цена, количество, стоимость	18.09.26		
12	12	Меры времени, соотношение	21.09.26		
13	13	Центнер	22.09.26		
14	14	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	24.09.26		
15	15	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	25.09.26		
16	16	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	28.09.26		
17	17	Самостоятельная работа по теме "Сотня"	29.09.26		
18	18	Углы	01.10.26		
19	19	Нахождение неизвестного слагаемого	02.10.26		

20	20	Нахождение неизвестного уменьшаемого	05.10.25		
21	21	Нахождение неизвестного вычитаемого	06.10.26		
22	22	Решение всех видов уравнений	08.10.26		
23	23	Многоугольники	09.10.26		
24	24	Тысяча	12.10.26		
25	25	Чтение и запись трехзначных чисел	13.10.26		
26	26	Таблица разрядов	15.10.26		
27	27	Подготовка к контрольной работе	16.10.26		
28	28	Контрольная работа I четверть	19.10.26		
29	29	Работа над ошибками	20.10.26		
30	30	Сравнение чисел в пределах 1.000	22.10.26		
31	31	Разложение чисел на разрядные слагаемые	23.10.26		
32	1	Получение чисел из разрядных слагаемых	05.11.26		
33	2	Сложение, вычитание в пределах 1.000 (легкие случаи)	06.11.26		
34	3	Числовой ряд в пределах 1.000	09.11.26		
35	4	Увеличение, уменьшение на 1	10.11.26		
36	5	Увеличение, уменьшение на 100	12.11.26		
37	6	Округление чисел	13.11.26		
38	7	Самостоятельная работа по теме "Тысяча"	16.11.26		
39	8	Круг. Окружность	17.11.26		
40	9	Грамм, килограмм	19.11.26		
41	10	Сложение, вычитание мер массы	20.11.26		
42	11	Устное сложение, вычитание в пределах 1.000	23.11.26		
43	12	Сложение, вычитание круглых сотен	24.11.26		
44	13	Сложение, вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	26.11.26		
45	14	Сложение, вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	27.11.26		
46	15	Сложение, вычитание трехзначных и однозначных чисел	30.11.26		
47	16	Сложение, вычитание трехзначных чисел	01.12.26		
48	17	Самостоятельная работа по теме "Устное сложение, вычитание в пределах 1.000"	03.12.26		
49	18	Четырехугольники	04.12.26		
50	19	Километр	07.12.26		
51	20	Сложение, вычитание мер длины	08.12.26		
52	21	Сравнение чисел с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?"	10.12.26		
53	22	Диагонали прямоугольника	11.12.26		
54	23	Сложение с переходом через разряд (двузначные числа)	14.12.26		
55	24	Сложение с переходом через разряд (трехзначные числа)	15.12.26		
56	25	Сложение с переходом через разряд (все случаи)	17.12.26		
57	26	Подготовка к контрольной работе	18.12.26		
58	27	Контрольная работа II четверть	21.12.26		
59	28	Работа над ошибками	22.12.26		
60	29	Вычитание с переходом через разряд (двузначные числа)	24.12.26		
61	30	Вычитание с переходом через разряд (трехзначные числа)	25.12.26		
62	31	Вычитание с переходом через разряд (все случаи)	28.12.26		

63	32	Вычитание из круглых сотен	29.12.26		
64	1	Вычитание из 1.000	11.01.27		
65	2	Сложение, вычитание с переходом через разряд	12.01.27		
66	3	Счет равными числовыми группами	14.01.27		
67	4	Решение уравнений	15.01.27		
68	5	Порядок действий в примерах без скобок	18.01.27		
69	6	Порядок действий в примерах со скобками	19.01.27		
70	7	Остроугольный треугольник	21.01.27		
71	8	Прямоугольный треугольник	22.01.27		
72	9	Тупоугольный треугольник	25.01.27		
73	10	Единицы измерения времени. Год	26.01.27		
74	11	Устное умножение, деление на однозначное число	28.01.27		
75	12	Устное умножение двузначного числа на однозначное	29.01.27		
76	13	Устное умножение трехзначного числа на однозначное	01.02.27		
77	14	Устное деление двузначного числа на однозначное	02.02.27		
78	15	Устное деление трехзначного числа на однозначное	04.02.27		
79	16	Сравнение чисел с вопросами "Во сколько раз больше?", "Во сколько раз меньше?"	05.02.27		
80	17	Самостоятельная работа по теме "Устное умножение, деление в пределах 1.000"	08.02.27		
81	18	Разносторонний треугольник	09.02.27		
82	19	Равносторонний треугольник	11.02.27		
83	20	Равнобедренный треугольник	12.02.27		
84	21	Олимпиада	15.02.27		
85	22	Внеклассное мероприятие	16.02.27		
86	23	Секунда	18.02.27		
87	24	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	19.02.27		
88	25	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени	22.02.27		
89	26	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	23.02.27		
90	27	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	25.02.27		
91	28	Умножение трехзначного числа на однозначное число, когда во множителе есть нули	26.02.27		
92	29	Порядок действий в примерах	01.03.27		
93	30	Деление с остатком	02.03.27		
94	31	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число	04.03.27		
95	32	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	05.03.27		
96	33	Особые случаи деления	08.03.27		
97	34	Умножение, деление на однозначное число все случаи)	09.03.27		
98	35	Периметр многоугольника	11.03.27		
99	36	Подготовка к контрольной работе	12.03.27		
100	37	Контрольная работа III четверть	15.03.27		
101	38	Работа над ошибками	16.03.27		

102	39	Умножение на 10	18.03.27		
103	40	Умножение на 100	19.03.27		
104	41	Деление на 10	22.03.27		
105	42	Деление на 100	23.03.27		
106	43	Умножение, деление на 10, 100	25.03.27		
107	44	Тонна	26.03.27		
108	1	Сравнение мер массы	05.04.27		
109	2	Сложение, вычитание мер массы	06.04.27		
110	3	Замена крупных мер стоимости, длины мелкими	08.04.27		
111	4	Замена крупных мер массы мелкими	09.04.27		
112	5	Замена мелких мер стоимости, длины крупными	12.04.27		
113	6	Замена мелких мер массы крупными	13.04.27		
114	7	Замена крупных мер мелкими и обратное действие	15.04.27		
115	8	Масштаб	16.04.27		
116	9	Линии в круге	19.04.27		
117	10	Доли. Получение долей	20.04.27		
118	11	Образование дробей	22.04.27		
119	12	Сравнение долей	23.04.27		
120	13	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	26.04.27		
121	14	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	27.04.27		
122	15	Правильные дроби	29.04.27		
123	16	Неправильные дроби	30.04.27		
124	17	Дробь, равная единице	03.05.27		
125	18	Разрядные слагаемые	04.05.27		
126	19	Округление до десятков, до сотен	06.05.27		
127	20	Сравнение чисел в пределах 1.000	07.05.27		
128	21	Сложение, вычитание в пределах 1.000 (легкие случаи)	10.05.27		
129	22	Умножение, деление в пределах 1.000	11.05.27		
130	23	Решение уравнений	13.05.27		
131	24	Подготовка к контрольной работе	14.05.27		
132	25	Годовая контрольная работа	17.05.27		
133	26	Решение задач	18.05.27		
134	27	Проверка умножения	20.05.27		
135	28	Проверка деления	21.05.27		
136	29	Занимательная математика	25.05.27		

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и

черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
МАТЕМАТИКА 5 класс

Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**